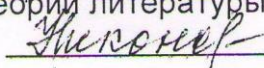


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
русской литературы XX и XXI веков,
теории литературы и гуманитарных наук
 (Т.А. Никонова)
15.05.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.03 Иностранный язык

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

50.03.01 Искусства и гуманитарные науки

2. Профиль подготовки/специализация: Дизайн

3. Квалификация выпускника: Бакалавр искусств и гуманитарных наук

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра русской литературы
20-21 веков, теории литературы и гуманитарных наук

6. Составители программы: Рыбачева Лариса Васильевна, кандидат филологических
наук, доцент

7. Рекомендована: заседанием НМС филологического факультета, протокол № 5 от
19.05.2019.

8. Учебный год: 2019-2020, 2020-2021

Семестр(ы): 1- 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- повышение уровня владения ИЯ, достигнутого в средней школе, овладение
иноязычной коммуникативной компетенцией на уровне А2+ для решения
коммуникативных задач в социально-культурной, учебно-познавательной и деловой
сферах иноязычного общения;

- обеспечение основ будущего профессионального общения и дальнейшего
успешного самообразования.

Задачи учебной дисциплины:

Развитие умений:

- воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-
политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов и выделять в них
значимую/запрашиваемую информацию;

- понимать содержание аутентичных общественно-политических,
публицистических, прагматических (информационных буклетов, брошюр/проспектов;
блогов/веб-сайтов) и научно-популярных текстов; выделять значимую/запрашиваемую
информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного
характера;

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации; расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника; делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части блока Б1. Для овладения дисциплиной обучающийся должен владеть лексическими и грамматическими нормами русского языка, навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском языке. Является предшествующей дисциплиной для таких курсов, как Деловое общение и русский язык. Теория речевого воздействия, Языковая картина мира.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1	Выбирает на государственном и иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения	Знать: национальные особенности русского литературного языка, официальные диалекты; воспринимая уметь: строить высказывание (устное письменное) в зависимости от социального статуса собеседника, конфессиональной принадлежности Уметь: использовать различные типы коммуникации на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; выражать и отстаивать свою точку зрения, уточнять позицию собеседника; применять различные коммуникативные тактики для решения поставленных задач Владеть: навыками использования различных типов коммуникации на русском языке для решения межличностного и межкультурного взаимодействия.
		УК-4.5	УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи	Знать: лексические и грамматические нормы русского литературного языка Уметь: использовать изученный языковой и речевой материал при построении устного и письменного высказывания; оформлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с грамматическими нормами современного русского языка. Владеть: навыками использования различных типов устной и письменной коммуникации.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(в соответствии с учебным планом) — 7 зет/ 252 час..

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) зачет, экзамен

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			1 семестр	2 семестр	3 семестр
Контактная работа		252	34	36	34
в том числе:	лекции				
	практические	104	34	36	34
	лабораторные				
	курсовая работа				
Самостоятельная работа		112	36	72	38
Промежуточная аттестация –зачет с оценкой		36			36
Итого:		252	72	72	108

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1			
1.2			
2. Практические занятия			
2.1	Знакомство	Употребление глаголов знакомить/познакомить, знакомиться/познакомиться, представлять/представить, представляться/представиться. Употребление глаголов звать, назвать, называть, называться. Образование и склонение русских имен, отчеств, фамилий. Предложно-падежная система русского языка. Виды глагола в прошедшем времени	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4027
2.2	Моя семья Русские традиции	Выражение принадлежности притяжательными местоимениями и родительным падежом имени существительного. Выражение принадлежности притяжательными прилагательными. Виды глагола в повелительном наклонении. Придаточные определительные.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4027

2.3.	Путешествие	<p>Употребление глаголов гnezда «строить» с приставками в прямом значении.</p> <p>Употребление глаголов гnezда «строить» с приставками в переносном значении.</p> <p>Выражение пространственных значений.</p> <p>Употребление совершенного и несовершенного вида глагола при выражении просьбы что-либо сделать и при выражении совета, просьбы что-либо не делать.</p> <p>Творительный падеж существительных в значении орудия труда.</p> <p>Виды глагола в будущем времени.</p> <p>Виды глагола в инфинитиве.</p> <p>Придаточные цели и причины.</p>	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4027
2.4	Под крышей дома моего	<p>Планировка квартиры. Обсуждаем интерьер.</p> <p>Выражение пространственных значений.</p> <p>Глаголы движения без приставок.</p> <p>Глаголы движения с приставками.</p> <p>Обращение с вопросом при помощи императивной конструкции и при помощи конструкции с не.</p> <p>Ответы в форме императива, простого будущего времени и безличных предложений со словами можно, нужно, надо, лучше</p> <p>Вариативность винительного и родительного падежей при обозначении определённого и неопределённого количества жидкости, продукта.</p> <p>Глаголы с приставками гnezда «строить».</p> <p>Глаголы с приставками гnezда «резать».</p> <p>Предложения с активным производителем действия и без него.</p> <p>Прямая и косвенная речь.</p> <p>Свертывание чужого высказывания до одного слова. Составление функциональных опор.</p>	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4027
2.5	Щи да каша – пища наша	<p>Покупаем продукты. Приятного аппетита.</p> <p>Приходите в гости. Глаголы гnezда « варить», «жарить», «резать».</p>	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4027
2.6	Если я заболелю	<p>Однокоренные слова: болезнь, заболевание, болеть, заболеть/заболеть, болит, болен, больной</p> <p>грамматические конструкции по теме.</p> <p>Безличные предложение, выражающие состояние человека.</p> <p>Различение и употребление конструкций: лекарство (средство) от чего? и лекарство (средство) для чего</p>	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4027
2.7	Где эта улица, где этот дом?	<p>Выражение пространственных значений.</p> <p>Читаем художественный текст</p>	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4027
2.8	Моя будущая профессия	<p>Различения употребления родительного и дательного падежей осле существительных преподаватель, учебник, учебное пособие, урок, занятие, лекция.</p> <p>Употребление глаголов гnezда учить.</p> <p>Употребление глаголов готовить, готовиться, подготавливать / подготовить, подготавливаться / подготовиться.</p> <p>Название лиц женского пола по профессии, должности, роду занятия.</p> <p>Образование существительных с названием профессий.</p>	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4027
3. Лабораторные занятия			
3.1			
3.2			

--	--	--	--

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Знакомство		16		16	32
2.	Моя семья Русские традиции		16		16	32
3.	Путешествие		16		16	32
4.	Под крышей дома моего		14		16	30
5.	Щи да каша – пища наша		14		16	30
6.	Если я заболею		14		16	30
7.	Где эта улица, где этот дом?		14		16	30
	экзамен					36
	Итого:		104		112	252

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся как аудиторных, так и дистанционных практических занятий и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится в 1 семестре 36 часов, во втором семестре – 72 часа, в третьем семестре – 38 часов.; а также самостоятельную работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену.

В процессе обучения иностранному языку используются современные технологии и интерактивные методы, т.к. они способствуют активному взаимодействию обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом.

Технологии, применяемые в учебном процессе:

- личностно-ориентированная технология, которая предполагает раскрытие индивидуальности каждого обучающегося в процессе обучения иностранному языку в высшей школе. Цель такого обучения состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих работать с каждым обучающимся с учетом его индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов;
- технология проблемного обучения представляет собой создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организацию активной самостоятельной деятельности обучающихся, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками;
- технология проектных методов обучения представляет собой работу по развитию индивидуальных творческих способностей обучающихся;
- технология исследовательских методов дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения, в том числе на иностранном языке;
- технология использования игровых методов (ролевых игр) способствует расширению кругозора, развитию познавательной деятельности, формированию определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности обучающегося;

- технология обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа) рассматривает сотрудничество как идею совместной развивающей деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии позволяют обогащать содержание обучения иностранному языку через доступ в Интернет.

На аудиторных и дистанционных занятиях используются следующие виды интерактивных методов:

- моделирование коммуникативных ситуаций;
- проведение дискуссий;
- презентация.

Перечисленные выше интерактивные методы обучения сопровождаются комплектом учебных материалов, необходимых для их реализации.

На самостоятельное изучение выносятся задания, направленные на:

- закрепление грамматических и лексических языковых средств, необходимых для формирования профессиональной коммуникативной компетенции;
- понимание устной и письменной речи в различных несложных коммуникативных ситуациях;
- работу с электронными специальными словарями и энциклопедиями, с электронными образовательными ресурсами;
- овладение и закрепление основной терминологии по направлению подготовки;
- работу со специальной литературой как способом приобщения к последним мировым научным достижениям.

Все выполняемые обучающимися самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету / экзамену. Для выполнения самостоятельной работы используются следующие дидактические средства.

1. Учебники и учебные пособия.
2. Мультимедийные средства: работа в сети Интернет (использование обучающих программ и учебных сайтов, электронных образовательных ресурсов).
3. Аутентичные материалы.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля по овладению общекультурными компетенциями: текущий, промежуточный контроль (зачет и экзамен), контроль самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в виде письменных проверочных работ по текущему материалу, а также в виде тестирования в рамках контрольных точек, проводимых в соответствии с графиками учебного процесса. Предоставленные работы обучающихся оцениваются. Оценки доводятся до сведения обучающихся. Результаты тестирования суммируются с баллами, полученными по остальным формам контроля, и выставляются в рейтинговые ведомости.

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета или экзамена (в зависимости от того, какая форма контроля предусмотрена учебным планом) в конце семестра. Контроль самостоятельной работы обучающихся осуществляется в течение всего семестра. Преподаватель определяет формы контроля самостоятельной работы обучающихся в зависимости от содержания разделов и тем, выносимых на самостоятельное изучение. Такими формами могут являться: тестирование, пересказ текста, написание краткого содержания текста. Результаты контроля самостоятельной работы обучающихся учитываются при осуществлении промежуточного контроля по дисциплине.

Для освоения всех разделов курса необходимо работать с материалами учебником А.С Куркиной и Е.А. Плясковой Практика русской речи. В России как дома, с учебником по грамматике, Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях, выполнять задания к практическим занятиям, используя материалы Электронного университета ВГУ Режим доступа <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4027>.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Егорова А.Ф. Трудные случаи русской грамматики: сборник упражнений по русскому языку как иностранному / А.Ф. Егорова. – СПб. : Златоуст..2015. – 100 с. . – <URL: http://biblioclub.ru >
2	Куркина А.С. Практика русской речи: Научно-технический прогресс: уч. пособие / А.С. Куркина, Е.А. Пляскова. – Воронеж : АНО НАУКА-ЮНИПРЕСС, 2020. – 123 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Алексеева И.Н., Иванова Э.Н. Учебник русского языка для иностранцев (средний этап) Время-№.3 / И.Н. Алексеева.- 3е изд., перераб. и доп. .-М.: «Прайс Н», 2002. – 183 с.
4	Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология./ О.И. Глазунова. – 2 –е изд., испр. – СПб: «Златоуст», 2003. – 424 с.
5	Акишина А.А. Грамматика чувств : пособие по развитию русской устной речи / А.А. Акишина, Т.Е. Акишина .— 2-е изд., стер. — Москва : Русский язык. Курсы, 2012 .— 216 с. : ил. + 1 CD.
6	Скворцова Г. Л. Глаголы движения – без ошибок: пособие для студентов, изучающих русский язык как иностранный. / Г. Л. Скворцова. – 2-е изд. – М.: Рус. яз. Курсы, 2003. – 136 с.
7	Скворцова Г. Л. Употребление видов глагола в русском языке: Уч. пособие для иностранцев, изучающих русский язык. / Г. Л. Скворцова. – 4-е изд. – М.: Рус. яз. Курсы, 2003. – 136 с.
8	Учебник русского языка для лиц, говорящих на немецком языке : [для студентов-иностранцев] / [Г.И. Рожкова и др.] .— 3-е изд., испр. — М. : Рус. яз., 1979 .— 510 с.
9	Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях: Уч. пособие (для говорящих на английском языке). / С.А. Хавронина, А.И. Широценская. – 12-е изд. – М., 2003.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
	Полнотекстовая база "Университетская библиотека" - образовательный ресурс. - <URL: http://www.biblioclub.ru >(Дата обращения: 07.09.2016).
	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. - (http://www.lib.vsu.ru)(Дата обращения: 07.09.2016).
	. Социальные и гуманитарные науки. Лингвистика : Библиогр. база данных. 1986-2004 гг. / ИНИОН РАН. – М., 2005. – (CD-ROM)

* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы, онлайн-курсы, ЭУМК

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных), курсовых работ и др.)

№	учебно-методические пособия
1	Алексеева И.Н., Иванова Э.Н. Учебник русского языка для иностранцев (средний этап) Время-№.3 / И.Н. Алексеева.- 3е изд., перераб. и доп. .-М.: «Прайс Н», 2002. – 183 с.
2	Рыбачева Л.В. Иностранный язык. ЭУМК Режим доступа https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4027
3	Куркина А.С. Практика русской речи: В России как дома: уч. пособие / А.С. Куркина, Е.А. Пляскова. – Воронеж : Импри, 2013. – 190 с.
4	Скворцова Г. Л. Употребление видов глагола в русском языке: Уч. пособие для иностранцев, изучающих русский язык. / Г. Л. Скворцова. – 4-е изд. – М.: Рус. яз. Курсы, 2003. – 136 с.

5	Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях: Уч. пособие (для говорящих на английском языке). / С.А. Хавронина, А.И. Широоченская. – 12-е изд. – М., 2003.
---	--

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

На семинарских и практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия. Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, материала семинарских, практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

Типовое программное обеспечение, необходимое для работы с видеоматериалами и показа презентаций. Программное обеспечение, необходимое для работы в Образовательном портале «Электронной университете ВГУ». Рыбачева Л.В. Иностраный язык. ЭУМК Режим доступа <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4027>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий: видеопроигрыватель, экран, ноутбук и др. оборудование.

Перечень программного обеспечения:

- MS Office 2007 (2010): Word, PowerPoint и др.;
 - Проигрыватели мультимедийных файлов: KNPlayer, Windows Media Player и др.;
 - Web-браузеры: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Opera и др. с поддержкой Flash и Java TM.
- Комплекс учебных пособий, компьютерное обеспечение, оргтехника, теле-, аудио-, видео- и DVD-аппаратура (в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы). Программное обеспечение, необходимое для работы в Образовательном портале «Электронной университете ВГУ». Рыбачева Л.В. Иностраный язык. ЭУМК Режим доступа <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4027>

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	1-6 разделы	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения	<i>Проверка домашних заданий Тест по пройденному материалу</i>
	9,10,11 разделы	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и	УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи.	Практикоориентированное задание Контрольная работа по пройденному материалу

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
		письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)		
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет, экзамен				<i>Грамматический тест Лексико-грамматический тест Чтение текста, беседа по проблемным вопросам текста</i>

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций. Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: письменных работ (контрольные, сочинения); тестирования; устных ответов. Критерии оценивания приведены выше.

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольная работа по пройденному материалу (темы 1-6), практикоориентированное задание (тема 6,7),

Перечень заданий для контрольных работ №№ 1-7.

Контрольная работа №1

1. Составьте словосочетания.
2. Вставьте в текст необходимые слова и выражения.
3. Поставьте вместо точек глаголы звать, назвать, называть, называться в нужной форме.
4. Вместо точек вставьте слова название, имя, кличка, прозвище, псевдоним в нужной форме.
5. Вставьте вместо точек подходящие в каждой ситуации именованного человека. Укажите возможные варианты.
6. а) Напишите полное имя мужчины, которого зовут Алексей, а его отца – Сергей, Семён, Илья.
а) Напишите полное имя женщины, которую зовут Вера, а её отца – Николай, Пётр, Василий.

Контрольная работа №2

1. Подберите синонимы из другого столбика к данным словам и словосочетаниям:
2. Вставьте пропущенные слова.
3. Сделайте правильный выбор.
4. Какие из следующих выражений относятся к мужчине, какие - к женщине, а какие - к мужчине и женщине? Запишите их в таблицу.
5. Закончите словосочетания.
6. К ответам нет вопросов. Придумайте их.
7. Вставьте в текст следующие слова и словосочетания: муж, жена, тётя, внук, тесть, тётца, свёкор, свекровь, зять, невестка, дядя, племянница.
8. Назовите родственников мужского пола:
9. Вставьте вместо точек необходимые слова.

Контрольная работа №3

1. От данных существительных образуйте прилагательные и составьте с ними не менее двух словосочетаний.
2. Замените данные словосочетания сочетаниями существительное + предлог + существительное.
3. Составьте словосочетания по следующей формуле: количественное числительное + существительное + существительное. Числительное напишите словами. Используйте слова

для справок.

4. Закончите предложения, ставя существительные, обозначающие названия овощей и фруктов, во множественном или в единственном числе. Используйте слова для справок.
5. К выделенным словам подберите антонимы.
6. Закончите предложения, ставя подходящие существительные в нужной форме.
7. Поставьте данный в скобках глагол в форму императива.
8. Ответьте на предложение: а) согласиём, б) отказом.
9. Переделайте данные ниже активные (неопределённо-личные) конструкции в пассивные.
10. Выберите нужный глагол и поставьте его в форме повелительного наклонения

Контрольная работа №4

1. Образуйте словосочетания со словами, данными ниже.
2. Соедините названия болезней с их симптомами.
3. Образуйте словосочетания с данными в скобках словами.
4. Вставьте вместо пропусков необходимые слова.
5. Поставьте местоимения в правильной форме.
6. К какому врачу вы обратитесь, если: а) вы простудитесь; б) у вас заболит сердце; в) вы порежетесь или вывихните ногу; г) вы захотите проверить зрение; д) у вас заболят почки; е) у вас будет бессонница и проблемы с нервами; ж) у вас заболят уши? (Дайте полный ответ.)
7. Вставьте подходящие по смыслу пропущенные слова.
8. Замените данные выражения синонимичными:
9. Восстановите реплики в диалоге.

Контрольная работа №5

1. Составьте словосочетания, поставив слова в скобках в правильной форме.
2. Подберите антонимичные словосочетания к словосочетаниям данным ниже.
3. Составьте словосочетания с предлогом или без предлога.
4. Вставьте необходимые глаголы движения.
5. а) Напишите все возможные варианты вопроса, используя глаголы:
1) *дойти*; 2) *добраться*:
б) Напишите все возможные варианты ответа, используя: 1) формы императива; 2) формы будущего времени; 3) безличные предложения типа «вам лучше ...»:

Контрольная работа №6

1. Раскройте скобки и закончите предложения.
2. Вставьте вместо пропусков глаголы гнезда «учить».
3. Замените данные предложения синонимичными. Используйте, где возможно, несколько вариантов.
4. Образуйте от данных ниже слов названия профессий
5. Ответьте на вопросы.

Текущая аттестация

Задание 1. *Образуйте словосочетания со словами, данными ниже.*

заболеть _____
вызвать _____
измерить _____
поставить _____
выписать _____
дать _____
сдать _____
пройти _____
удалить _____
осмотреть _____
принимать _____
соблюдать _____

Слова для справок: диагноз, зуб, скорая помощь, больной, анализы, постельный режим, лекарство, грипп, рецепт, направление, обследование, давление.

Задание 2. *Образуйте словосочетания с данными в скобках словами.*

капли (нос) _____
таблетки (головная боль) _____
вызвать (врач, дом) _____
обратиться (врач) _____
выписать направление (анализы) _____
лежать (постель) _____

пить лекарство (3 раза, день, после, еда) _____
пить успокоительное (ночь) _____
жаловаться (плохое самочувствие) _____
прийти (врач, приём) _____
раздеться (пояс) _____

Задание 3 Поставьте местоимения в правильной форме.

(Я) _____ плохо себя чувствую. (Я) _____ стало плохо вчера вечером. (Я) _____ поднялась высокая температура. (Я) _____ сильно знобило. (Я) _____ было трудно дышать. (Я) _____ болела голова. Наверное, (я) _____ заразился от своего брата. Утром (я) _____ на дом пришёл врач. Когда пришёл врач, (я) _____ лежал в постели. Врач сказал (я) раздеться до пояса. Он послушал (я) _____, посмотрел моё горло и сказал, что (я) _____ сильная простуда. Врач выписал (я) _____ лекарство и дал (я) _____ направление на анализы. «Если (вы) _____ станет хуже, вызовите (я) _____ на дом», – сказал врач уходя.

Задание 4. Вставьте подходящие по смыслу пропущенные слова.

Я уже два дня плохо себя _____. У меня высокая _____. У меня _____ горло. Сегодня я пошёл в _____ на приём к врачу-_____. Врач _____ меня, _____ температуру и сказал, что у меня ангина. Мне надо несколько дней _____ горло и пить таблетки. В коридоре поликлиники я встретил своего однокурсника Мишу. У него была перевязана рука. Миша выходил из кабинета врача-_____. Он мне сказал, что вчера, играя в футбол, он неудачно упал и _____ руку. Мы пожелали друг другу скорейшего _____ и пошли по домам.

Задание 5. Замените данные выражения синонимичными:

Что вас беспокоит? – _____
Поправляйтесь! – _____
У тебя плохой вид! – _____
Вам нужно всё время лежать в постели! – _____
Врач ведёт приём больных. – _____
Он побывал с визитом у больного – _____

Задание 6.. Восстановите реплики в диалоге.

а)
– _____ ?
– У меня болит живот. _____ ?
– _____ ?
– Вчера вечером. _____ ?
– 37,7. _____ ?
– Я выпил обезболивающее и жаропонижающее. _____ ?
– _____ ?
– Мне стало легче часа на два, а потом опять заболел живот.
– Давайте я вас осмотрю. Здесь больно, когда я нажимаю?
– _____
– Это плохо. Вам нужно срочно пройти полное обследование.

Задание 7. Соедините названия болезней с их симптомами.

аллергия	понос, рвота, слабость
грипп	насморк, кашель, невысокая температура
ангина	очень высокая температура, заложен нос
простуда	высокая температура, красное горло, больно
отравление	глотать, в лёгких чисто
(кишечная инфекция)	покраснение на коже

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя задания, позволяющие оценить уровень полученных знаний и степень сформированности

навыков владения русским литературным языком для межличностного и межнационального общения.

Промежуточная аттестация (зачет) по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Грамматический тест, лексико-грамматический тест, чтение, пересказ текста и беседа с преподавателем по проблемам текста.

1. ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

СЛОВА ИЗ СКОБОК В РОДИТЕЛЬНОМ, ДАТЕЛЬНОМ, ВИНИТЕЛЬНОМ, ТВОРИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ С ПРЕДЛОГАМИ ИЛИ БЕЗ ПРЕДЛОГОВ)

1. Она ждала(подруга), чтобы вместе идти в театр.
2. Ты умеешь управлять(машина).
3. Спортсмен добивается(рекорд).
4. Иногда (журналист).....приходится работать целый день.
5. Его отец командует(танковая бригада)
6. Цветы боятся(холод).
7. Надо уметь ставить цель и добиваться(результаты).
8. Народы всех стран хотят(мир).
9. Я ищу(книгу).
10. Он стыдится(своя оценка).
11. (Я)надо завтра рано вставать.
12. Он дал (я).....письмо.
13. Друг попросил у меня(книга).
13. Не надо бояться(большие собаки)
14. Он попросил у меня(совет).
14. Мать гордится(успехи сына).
15. В детстве я увлекался(музыка).
16. Я думаю, (друг)стоит пойти на концерт в филармонию.
17. Наши оценки зависят.....(наши знания)
18. Мы привыкли(Воронеж).
19. Этот человек оказался(старый друг моего отца).
20. Я удивляюсь.....(твое терпение).
19. Она стала(известная писательница).
20. Шум мешал(я) работать.
21. Уже десятый год он заведует (эта лаборатория).
21. Когда ты позвонишь(родители)?
22. (Мы)осталось купить сувениры домой.
23. Руководить(люди) - дело нелёгкое.
24. Я наслаждаюсь(свобода).

2) **ВСТАВЬТЕ ПРЕДЛОГИ В или НА.**

1. Я хочу поехатьозеро Мичиган,Саянские горы,.....Волгу,северный полюс,родину.
2. Куда ты пойдёшь – ...площадь,.....илиулицу Плехановскую?
3. По пути с работы я найдупочту,аптеку,рынок,.....билетную кассу,цирк.
4. Вчера мы ходилаконцертфилармонию.
5. Я люблю кататьсявелосипеде.
6. С этой девушкой мы познакомилисьсамолёте.
7.Рождество мы будем дома.
8. Завтра мы пойдемдискотеку иликино.
9. Я люблю отдыхатьЧёрном море, но купатьсясолёной воде не люблю.
10.дворе играют дети.
11. Мы встретимсяздании вокзала.

3. Напишите формы Родительного падежа Множественного числа следующих слов.

Автобусы- писатели -.....

Матери -..... ручки-.....

Газеты-.....рубли-.....
Герои-.....здания-.....
Моря-.....письма.....
Портфели-.....ножи-.....

4. ДОБИТЬСЯ ИЛИ ДОСТИГНУТЬ?

1. Многие страны Африкинезависимости.
2. Профессор.....того, чтобы студенты слушали его с интересом.
3. Мыуспехов в изучении русского языка.
4. Мывершины горы.
5. Нужно уметь ставить цель иеё.

5. РУКОВОДИТЬ, ЗАВЕДОВАТЬ, УПРАВЛЯТЬ ИЛИ КОМАНДОВАТЬ?

- 1) Драматическим кружком в школе.....старый актёр.
- 2) Много лет моя матьаптекой.
- 3) Военным парадом.....маршал.
- 4) Семинаром.....профессор из Англии.
- 5) Движением космических спутников.....из Центра управления полётами.
- 6) Некоторое время мой друг.....отделом писем в газете.
- 7) Нужно умело.....руководить людьми.
- 8) Отсюда Кутузов.....Бородинской битвой.
- 9) Моя матьполикликой.

6. ЛЮБОВАТЬСЯ, НАСЛАЖДАТЬСЯ ИЛИ ВОСХИЩАТЬСЯ?

- 1) Туристы долгокрасивым видом с вершины горы.
- 1) Друзья долго не виделись и сейчасобществом друг друга.
- 2) Мы долго гуляли по улицам ихорошей погодой.
- 3) Она всегдакнигами этого писателя.
- 4) Мыпрекрасным пением Паваротти.
- 5) Рано утром я долго.....восходом солнца.
- 6) Яего умением так прекрасно готовить индейцу.
- 7) Студенты любятжизнью.

7. ВЛАДЕТЬ ИЛИ ОБЛАДАТЬ?

1. Мой дедпрекрасным здоровьем
2. Этот артист хорошо.....прекрасным голосом.
3. Тогда мноюсильные чувства.
4. Люди должныравными возможностями.
5. Эта фирмамногими секретами.
6. Россиябольшими запасами нефти.
7. Секретом приготовления этих вкусных пирогов.....моя бабушка.
8. Сейчас очень важнонужной информацией.

8. СПРОСИТЬ ИЛИ ПОПРОСИТЬ?

1. Он.....меня, где я буду на каникулах.
2. Дети всегдау родителей мороженое.
3. Он вдруг.....дать ему эту книгу.
4. Она неожиданноводы.
5. Дети , когда будут каникулы.

2. ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

Задание 1. Составьте словосочетания с предлогом или без предлога.

Переехать	(новая	квартира)
Снять	(новая	квартира)
Пригласить		(новоселье)
Квартира	находится	(девятиэтажный дом, пятый этаж)

Задание 2. Перепишите рассказ, заменяя выделенные прилагательные антонимами.

Я живу в старом районе города. Моя квартира маленькая и неудобная. Она состоит из двух смежных комнат. Коридор в моей квартире узкий, а кухня маленькая и тёмная. Мои соседи очень шумные.

Задание 3. Вместо пропусков вставьте глагол строить с приставками в нужной форме.

Сначала у Андрея была небольшая семья, и он _____ себе маленький одноэтажный домик на две комнаты. Через несколько лет у Славы было уже трое детей, и поэтому дом стал мал. Слава с женой решили _____ дом и добавить ещё один этаж. Слава _____ к дому большую веранду и _____ второй этаж. Во дворе он начал _____ гараж, но у него не хватило денег, и гараж он _____ только на следующий год. Двор Слава решил ничем не _____ и разбить клумбы с цветами.

Задание 4. Восстановите диалог. Вместо пропусков вставьте нужные слова в правильной форме.

Слова для справок: стиральная машина, передвинуть, повесить, занавески, уборка, перевесить.

- Дима, давай сделаем _____ в квартире.
- Давай, Лена. Чем тебе помочь?
- _____, пожалуйста, диван. Я хочу там подмести.
- Всё! Готово!
- Спасибо. Ещёними, пожалуйста, _____ с окна. Мне надо их постирать.
- Ты будешь стирать их вручную или _____?
- Конечно, в машине.
- Лен, помнишь, ты ещё хотела _____ картины?
- Да. Давай _____ картины над диваном.
- Хорошо.
- Дим, _____ мусор, а я пока _____ и _____ пол.

Задание 5. Раскройте скобки, поставив слова в правильной форме.

1. Картина висит в (этот угол) _____. – Надо повесить в (тот угол) _____ ещё одну картину. 2. Положи ручку на (стол) _____. – На (стол) _____ лежат ручки, карандаши, тетради. 3. Вещи лежат в (шкаф) _____. – Повесь одежду в (шкаф) _____. 4. Над (письменный стол) _____ висит книжная полка. – Надо повесить над (кухонный стол) _____ полку для посуды. 5. Под (стол) _____ лежит газета. – Пакет можно поставить под (стол) _____.

Задание 6. Выберите нужный глагол и поставьте его в форме императива.

1. Не _____. окно, в комнате и так холодно (открывать – открыть). 2. Не _____. телевизор около окна, _____ его в угол (ставить – поставить). 3. Не _____. больше кресло, оно стоит на месте (двигать – подвинуть). 4. _____, пожалуйста, мусор. Подожди, не _____. мусор, я сначала подмету в коридоре. (выносить – вынести) 5. _____, пожалуйста, ковёр. Не _____ сейчас, я сначала вытру пыль со шкафа. (пылесосить – пропылесосить)

Задание 7. Составьте словосочетания с предлогом или без предлога.

Убирать (квартира) _____
Делать (уборка) _____
Заниматься (уборка) _____
Наводить порядок (комната) _____
Стирать (стиральная машина) _____
Стирать (мыло и порошок) _____
Гладить бельё (утюг) _____
Вытирать пыль (тряпка) _____
Чистить ковёр (пылесос) _____

Задание 8. Вставьте вместо пропусков глаголы совершенного или несовершенного вида в правильной форме.

Обычно я (убирать/убрать) _____ свою комнату по субботам. Вчера была среда, но я решила (убирать/убрать) _____ квартиру. Сначала я (вытирать/вытереть) _____ пыль с мебели, потом (мыть/вымыть) _____ пол и (мыть/помыть) _____ посуду. Я целый час (убирать/убрать) квартиру.

Задание 9. Опишите помещение.

3. ТЕКСТ ДЛЯ ЧТЕНИЯ, ПЕРЕСКАЗА И БЕСЕДЫ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ

Чат—правила молчат!

Есть такая передача «Умники и умницы». Чудо какие школьники! Только не очень грамотные. В ходе первого орфографического теста наша будущая интеллектуальная элита часто допускает ошибки. Почему? Всё чаще сегодня возлагают вину на электронные средства коммуникации, столь популярные у молодых. В устную речь активно входит так называемый стиль купированных СМС-сообщений. А в электронной переписке часты неестественно сокращённые слова, криминальный жаргон и клочки рекламных сентенций. Снижают ли грамотность СМС, форумы, чаты, «аськи» и прочие «прелести» современной связи? Большинство молодых пользователей СМС и «всемирной паутины» отвечают на данный вопрос, к сожалению, положительно. Эти школьники и студенты объясняют подобный печальный факт экономией

времени: «Скорость набора текста — это немаловажный фактор при общении по сети, поэтому и перестают обращать внимание сначала на мелкие лексические шероховатости, потом — на правила орфографии и пунктуации. А в результате получаются словесные абракадабры типа: «чиж дениг даж до пятницы тыщю», «я не догнала на твои намёки», «прифетик сонце как у тя делы?».

Увы, такая новая форма общения, когда люди не утруждаются созданием грамотного послания, утверждается. В почёте эмоционально яркие слова, нередко нецензурные, или «смайлики», лаконично подменяющие эмоции примитивными картинками. Что дальше? Наскальная живопись?!

К сожалению, привычка «неформальность» с языком, правилами орфографии, пунктуации и стилем в СМСках и прочих средствах общения легко перевалила виртуальные границы электронного Зазеркалья.

Сегодня многие безграмотные словесные формы и откровенные ошибки на плечах массовой и субкультуры молодёжи входят в анналы современного языка, уродуя его. Или это всего лишь игра, и никакой опасности нет?

Ответьте на вопросы к тексту

1. Какие языковые средства используются в СМС переписке?
2. Как и почему влияет «всемирная паутина» на грамотность?
3. Чем отличается новая форма общения от традиционной?
4. Может ли язык СМС быть опасным для русского языка?
5. Существует ли подобная тенденция в туркменском языке?

Для оценивания результатов промежуточной аттестации **на зачете** используются следующие показатели:

1) знание учебного материала, базовых правил грамматики, норм употребления лексики иностранного языка, требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;

2) умение аргументировано сформулировать свою точку зрения на иностранном языке, грамотно используя грамматические структуры, специальную лексику и термины;

3) умение составлять аннотации и реферировать публицистические или научно-популярные тексты на иностранном языке, правильно определяя идею, тему, структуру текста, кратко излагая прочитанное содержание;

4) умение вести монологическую и диалогическую речь в рамках изученных тем с учетом правил речевого общения в общекультурной и деловой сфере.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется шкала – «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Задание выполнено полностью в указанный промежуток времени. Стилизовое оформление речи выбрано верно, средства логической связи использованы правильно. Грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей. Практически нет нарушений в использовании лексики.</p> <p>В процессе устного монологического высказывания/беседы по заданной теме цели коммуникации достигнуты в полной мере; допущено не более одной речевой ошибки, одной лексической или грамматической ошибки, приведшей к недопониманию или непониманию. Обучающийся может дать краткое описание событий или действий, сообщив только самое основное. Принимает участие в простом обмене репликами. Умеет выражать простую точку зрения или высказывать потребность в знакомой ситуации. Высокий уровень владения терминологическими соответствиями и спецификой языка делового и профессионального общения; умение ясно и четко излагать материал по теме на иностранном языке; умение давать полные и адекватные ответы на вопросы.</p>	Повышенный уровень	Зачтено
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует двум из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. В стилизовом оформлении речи имеются недостатки, средства логической связи не всегда использованы правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Встречаются некоторые нарушения в использовании лексики.</p> <p>В процессе устного монологического высказывания/беседы по заданной теме цели коммуникации достигнуты в общем; допущено не более двух</p>	Базовый уровень	Зачтено

<p>речевых ошибок, двух лексических или двух грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию. Обучающийся может дать краткое описание событий или действий, сообщив только самое основное. Принимает участие в простом обмене репликами. Умеет выражать простую точку зрения или высказывать потребность в знакомой ситуации. Владение терминологическими соответствиями и спецификой иностранного языка; умение адекватно реагировать на вопросы.</p>		
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. В оформлении предложения имеются многочисленные грамматические ошибки, некоторые из них могут приводить к непониманию текста. Средства логической связи часто используются неправильно.</p> <p>Неправильное использование грамматических структур, которые могут приводить к непониманию текста. Использован неоправданно ограниченный словарный запас. Плохо освещена информация предлагаемого текста контрольно-измерительного материала.</p> <p>В процессе устного монологического высказывания/беседы по заданной теме главные цели коммуникации достигнуты частично; допущено не более шести речевых ошибок, двух лексических или двух грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию. Обучающийся не может дать краткое логическое описание событий или действий, сообщив только самое основное. Не всегда принимает участие в простом обмене репликами. Не умеет ясно выражать простую точку зрения или высказывать потребность в знакомой ситуации.</p>	Пороговый уровень	Зачтено
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым четырем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при ответе на контрольно-измерительный материал.</p> <p>Грамматические правила не соблюдаются. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Информация предлагаемого текста контрольно-измерительного материала не освещена.</p> <p>В процессе устного монологического высказывания/беседы по заданной теме главные цели коммуникации не достигнуты; допущено более шести речевых ошибок, двух лексических или двух грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию. Обучающийся не может дать краткое логическое описание событий или действий, сообщив только самое основное. Не принимает участие в простом обмене репликами. Не умеет выражать простую точку зрения или высказывать потребность в знакомой ситуации.</p> <p>Неумение излагать материал по теме на иностранном языке; неумение использовать терминологические соответствия и эквиваленты.</p>	–	Не зачтено

№	Задания к промежуточной аттестации (экзамену)
1	Грамматический тест
2	Лексико-грамматический тест
3	Чтение публицистического или научно-популярного текста, ответы на вопросы, пересказ. Беседа.

1.ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

1.НАЙДИТЕ ВИДОВУЮ ПАРУ

- решать -..... приглашать-.....
 смотреть -..... вставить-.....
 рисовать -..... ложиться-.....
 пить -..... встречать-.....

учить -..... покупать-.....
опаздывать -..... проверять-.....
готовить -..... говорить-.....

2. ВСТАВЬТЕ ГЛАГОЛ НЕСОВЕРШЕННОГО ИЛИ СОВЕРШЕННОГО ВИДА.

1. Обычно я (вставал-встал) в семь часов, а (ложился-лёг) в одиннадцать.
2. Вчера Игорь был в театре, поэтому он (ложился-лёг) спать поздно.
3. Павел часто (приглашал-пригласил) Марину в театр, а сегодня он (приглашал-пригласил) её на концерт.
4. Задача была нетрудная, и Миша (решал- решил) её недолго.
5. Суп на столе. Мать уже (готовила-приготовила) его.
6. Мальчик знает стихотворение, он хорошо (учил-выучил) его.
7. Саша (получал-получил) письма от матери каждую неделю.
8. Иногда я (встречал-встретил) его.
9. Он (звонит-позвонит) мне каждый вечер.
10. Я всегда (пью-выпью) молоко вечером.

3. ВСТАВЬТЕ ГЛАГОЛ НЕСОВЕРШЕННОГО ИЛИ СОВЕРШЕННОГО ВИДА.

1. Дирижёр дал знак и оркестр (играл-заиграл)
2. Девочка увидела собаку и (кричала-закричала).
3. Он (любил-полюбил) эту девушку с первого взгляда
4. Студенты нашей группы весь день (сдавали-сдали) экзамен.
5. Вечером дети будут играть, а мать (будет отдыхать, отдохнет).
6. Передача кончилась, и я (выключал-выключил) телевизор.
7. Мы (ужинали-поужинали) и пошли домой.
8. Когда Наташа слушала магнитофон, Ирина (писала-написала).
9. Рабочие (строили-построили) стадион за три года.
10. Отец (мыл-вымыл) машину за 40 минут.

2. ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

1. От данных существительных образуйте прилагательные и составьте с ними как можно больше словосочетаний.

Образец: рыба – рыбный суп, рыбный отдел.

молоко _____
мясо _____
овощи _____
грибы _____
фрукты _____
творог _____
апельсин _____

2. Замените данные словосочетания сочетаниями существительное + предлог + существительное.

Образец: овощной суп – суп из овощей.

куриный бульон _____

говяжьи сардельки _____
свинные котлеты _____
мясное блюдо _____
рыбный суп _____
фруктовый салат _____
вишнёвое варенье _____
яблочный пирог _____
виноградный сок _____

3. Составьте словосочетания по следующей формуле: количественное числительное + существительное + существительное. Числительное напишите словами. Используйте слова для справок.

Образец: (1) пакет ... – один пакет муки.

(2) банка – _____
(7) коробка – _____
(1) пачка – _____
(4) бутылка – _____
(1) стакан – _____
(6) пакет – _____
(2) бокал – _____
(3) плитка – _____
(6) чашка – _____
(2) коробок – _____
(1) кочан – _____
(2) пучок – _____
(3) зубчик – _____
(1) головка – _____
(6) кусок – _____

Слова для справок: конфеты, шоколад, капуста, молоко, чеснок, чай, пиво, лук, спички, вино, хлеб, вода, консервы, сигареты, зелень.

4. Закончите предложения, ставя существительные, обозначающие названия овощей и фруктов, во множественном или в единственном числе. Используйте слова для справок.

а) Катя любит такие фрукты, как _____

б) В магазине продаются такие овощи, как _____

Слова для справок: морковь, апельсин, капуста, банан, ананас, вишня, картофель, смородина, баклажан, кабачок, малина, лимон, свёкла, лук, чеснок, мандарин, клубника, тыква, арбуз, огурец, яблоко, помидор.

5. К выделенным словам подберите антонимы.

яйцо всмятку – _____
густая каша – _____
недосоленный суп – _____
варёный картофель – _____
голодный человек – _____

Слова для справок: сырой, пересоленный, сытый, жидкий, вкрутую.

6. Закончите предложения, ставя подходящие существительные в нужной форме.

- 1) Помой _____! 2) Завари _____! 3) Отвари _____! 4) Свари _____!
5) Почисть _____! 6) Пожарь _____! 7) Испеки _____!
6) Нарезь _____ для салата! 8) Укрась салат _____!

Слова для справок: картошка, суп, посуда, макароны, яичница, зелень, чай, пирог.

7. Поставьте данный в скобках глагол в форму императива.

- 1) (Отрезать) _____ мне хлеба. 2) Осторожно, не (разлить) _____ чай на скатерть!
3) (Налить) _____ мне стакан молока. 4) (Перелить) _____ суп в другую кастрюлю.
5) Картошка совсем несоленая, (посолить) _____ её. 6) (Намазать) _____ мне хлеб маслом!
7) Мясо пока не сварилось, (поварить) _____ его ещё минут пятнадцать. 8) Дорогие гости, (есть) _____ и (пить) _____!

8. Напишите маленький рассказ о том, как вы обычно готовите завтрак и как завтракаете. Используйте приведённые ниже слова и выражения:

брать / взять сковородку, наливать / налить масла, разогревать / разогреть масло, разбивать – разбить яйца, жарить – пожарить яичницу, нарезать хлеб, намазывать – намазать маслом, заваривать – заварить чай, есть – съесть яичницу, бутерброд, запивать – запить чаем, убирать – убрать со стола, мыть – помыть посуду.

9. Напишите рецепт приготовления борща (щей).

10. Ответьте на предложение: а) согласием, б) отказом.

– Победаете с нами?

- а) – _____
б) – _____

– Вам налить чая?

- а) – _____
б) – _____

11. Представьте, что вы отмечаете окончание учебы в университете. Напишите тост, который бы вы произнесли по этому случаю.

12. Переделайте данные ниже активные (неопределённо-личные) конструкции в пассивные.

1. Для разных салатов овощи режут по-разному.

2. Дольками нарезают небольшие овощи круглой формы.

3. Фигурную нарезку овощей и фруктов используют для украшения готовых блюд.

4. Яйца всмятку варят 2-3 минуты, а яйца вкрутую варят 5 минут.

5. Картошку варят полчаса.

13. Выберите нужный глагол и поставьте его в форме императива.

1. Не _____ этот нож, он тупой. _____ лучше другой, с синей ручкой. (брать – взять) 2. Не _____ холодное молоко! (пить - выпить) 3. _____, пожалуйста, картошку кубиками! (резать – порезать) 4. _____ мясо на сковороде, а потом _____ в кастрюле. (обжаривать – обжарить, тушить – потушить) 5. Не _____ так много еды, всё не съедят. (готовить – приготовить) 7. Дорогая, _____ пожалуйста, мой любимый винегрет. (готовить – приготовить)

3. ТЕКСТ ЧТЕНИЯ, ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ И БЕСЕДЫ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ

Названа самая благородная профессия России

Россияне выбрали самую благородную профессию 2020 года. Список возглавила работа медиков, за которую проголосовали 29 процентов респондентов, пишет РБК со ссылкой на исследование сервиса по поиску работы SuperJob.

В ходе опроса участникам задавали вопрос: «Какую профессию вы считаете самой благородной, нравственной, самоотверженной и честной в настоящее время?».

Около 10 процентов респондентов выбрали учителя, еще по 4 процента назвали таковыми профессии спасателя и курьера.

Участники опроса пояснили в комментариях, что в период строгой самоизоляции из-за пандемии коронавируса, многие россияне были вынуждены обратить внимание на работу сотрудников служб доставки, передает SuperJob.

Около 3 процентов респондентов считают профессию строителя самой благородной. Еще 2 процента выбрали военнослужащих, сотрудников пожарных служб и дворников.

Примерно четверть респондентов не смогли выбрать только одну самую благородную и нравственную профессию и назвали их совокупность. В список вошли ветеринары, продавцы, шоферы, шахтеры, сантехники, юристы, летчики, программисты, повара, инженеры, космонавты и библиотекари.

Около 6 процентов считают, что понятия «благородная профессия» больше не существует.

Ранее стали известны самые популярные у россиян вакансии 2020 года. Больше всего россияне искали уборщиц, охранников и водителей. Кроме того, спросом пользовались позиции бухгалтера и продавца.

Ответьте на вопросы.

Почему профессию медика считают благородной 29 процентов респондентов?

С чем связано то, что самой самоотверженной 10 процентов респондентов выбрали учителя, еще по 4 процента назвали таковыми профессии спасателя и курьера?

Почему профессии военнослужащих, сотрудников пожарных служб и дворников названы благородными?

Какая их данных в скобках профессий, на ваш взгляд, является самой востребованной (ветеринары, продавцы, шоферы, шахтеры, сантехники, юристы, летчики, программисты, повара, инженеры, космонавты и библиотекари).

Почему понятие благородная профессия, по мнению 6 процентов, больше не существует?

Какие профессии 2020 года были вакантными у россиян?

Описание технологии проведения

Промежуточные аттестации проводятся в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В контрольно-измерительные материалы включаются три вопроса – грамматический и лексико-грамматический тесты, текст с

его пересказом и беседой по проблемам текста, позволяющие оценить уровень полученных знаний, умений, навыков.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий зачет / экзамен проводится в форме компьютерного тестирования (с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: электронный курс «Иностранный язык». – <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4027>). При этом перечень вопросов к зачету / экзамену не меняется. В этом случае контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя тестовые задания закрытого типа с единичным выбором (один правильный ответ), индивидуальное письменное задание и беседа по прочитанному тексту.

Для оценивания результатов обучения **на экзамене** используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала, базовых правил грамматики, норм употребления общей и профессиональной лексики иностранного языка, требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;
- 2) умение грамотно использовать грамматические структуры, специальную лексику и профессиональные термины;
- 3) умение поиска иноязычной информации;
- 4) умение извлекать необходимую информацию из устных и письменных источников;
- 5) умение изучать, выбирать, обобщать, анализировать, критически осмысливать, систематизировать иноязычную информацию;
- 6) умение вести монологическую и диалогическую речь в рамках изученных тем с учетом правил речевого общения в общекультурной и деловой сфере;
- 7) умение подготовить устное публичное выступление.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная *шкала*: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Он в целом справился с поставленными грамматическим и лексико-грамматическими задачами.</p> <p>В процессе устного монологического высказывания/беседы по заданной теме цели коммуникации достигнуты в полной мере; допущено не более одной речевой ошибки, одной лексической или грамматической ошибки, приведшей к недопониманию или непониманию. Наблюдалось соответствие выбранного материала тематике презентации. Высказывание обучающегося было связанным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены.</p> <p>В процессе устного монологического высказывания/беседы прослеживалось правильность постановки темы, цели и плана выступления; определения продолжительности представления материала.</p> <p>Обучающийся может дать краткое описание событий или действий, сообщив только самое основное. Принимает участие в простом обмене репликами. Умеет выражать простую точку зрения или высказывать потребность в знакомой ситуации.</p>	Повышенный уровень	Отлично
<p>Ответ на грамматический и лексико-грамматический тесты материал не соответствует двум из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>При пересказе текста встречаются некоторые нарушения в использовании лексики. Недостаточно освещена информация предлагаемого текста контрольно-измерительного материала.</p>	Базовый уровень	Хорошо

<p>В процессе устного монологического высказывания/беседы по заданной теме цели коммуникации достигнуты в общем; допущено не более двух речевых ошибок, двух лексических или двух грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию. Высказывание обучающегося было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Обучающийся может дать краткое описание событий или действий, сообщив только самое основное. Принимает участие в простом обмене репликами. Умеет выражать простую точку зрения или высказывать потребность в знакомой ситуации.</p>		
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. При пересказе текста контрольно-измерительного материала нарушена логичность оформления текста, не сделаны вступление и/или вывод. Использован неоправданно ограниченный словарный запас. В процессе устного монологического высказывания/беседы по заданной теме главные цели коммуникации достигнуты частично; допущено не более шести речевых ошибок, двух лексических или двух грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию. Языковые средства в большей степени были неправильно употреблены. Обучающийся не может дать краткое логическое описание событий или действий, сообщив только самое основное. Не всегда принимает участие в простом обмене репликами. Не умеет ясно выражать простую точку зрения или высказывать потребность в знакомой ситуации.</p>	Пороговый уровень	Удовлетворительно
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым четырем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при ответе на контрольно-измерительный материал.</p> <p>Грамматические правила не соблюдаются. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Информация предлагаемого текста контрольно-измерительного материала не освещена.</p> <p>В процессе устного монологического высказывания/беседы по заданной теме главные цели коммуникации не достигнуты; допущено более шести речевых ошибок, двух лексических или двух грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию. В процессе устного монологического высказывания/беседы не прослеживалась правильность постановки темы, цели и плана выступления; определения продолжительности представления материала; адресованность материала, использование интерактивных действий выступающего (включение в обсуждение слушателей). Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был медленным. Обучающийся не может дать краткое логическое описание событий или действий, сообщив только самое основное. Не принимает участие в простом обмене репликами. Не умеет выражать простую точку зрения или высказывать потребность в знакомой ситуации. Неумение излагать материал по теме на иностранном языке; неумение использовать терминологические соответствия и эквиваленты.</p>	–	Неудовлетворительно

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обнаружил знание лексических и грамматических норм русского языка, владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной русской речи, показал знание разных стилей в разных ситуациях общения, продемонстрировал знание деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обнаружил знание лексических и грамматических норм русского языка, владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной русской речи, показал знание разных стилей в разных ситуациях общения, продемонстрировал знание деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; но допускает стилистические или речевые ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаружил знание лексических и грамматических норм русского языка, но допускает стилистические или речевые ошибки, владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной русской речи, показал знание разных стилей в разных ситуациях общения, продемонстрировал знание деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, но не демонстрирует умение выступать с сообщениями устного характера, владение навыками осмысления текстов разной жанровой и стилистической природы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не обнаружил знания лексических и грамматических норм русского языка, не владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной русской речи, не показал знание разных стилей в разных ситуациях общения, не продемонстрировал знание деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.